|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Ботаника - өсімдіктер туралы ғылым. Жер бетінде өсімдіктердің көптүрлілігі туралы жалпы мәліметтер. Ботаникалық білімнің негізгі қолданылуы. Өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы. Қазақстанда кең таралған өсімдіктер. | | | |
| **Сабақтың жалпы мақсаты** | | Өсімдіктер дүниесімен ,олардың түрлерімен жалпы құрлысымен танысу. . Өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын толығымен білу. | | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | | Блум таксономиясы, диалог,жеке жұмыс, топтық жұмыс, «Өрмекшінің торы» әдісі, «Миға шабуыл» әдісі, «Нақты жауап» айдары, «Тапқыр болсаң, тауып көр» ойыны, «Сиқырлы шаршы» немесе «Sudoku» күрделенген тапсырмасы | | | |
| **Күтілетін нәтижесі** | | Ботаника ғылымымен танысады. Топпен жұмыс,өзіндік пікір айтулары қалыптасады.Ойлау қабілеттері артады. Өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын ажырата алады. Мәтін бойынша постер жасау арқылы сыни тұрғыдан салыстыра біледі | | | |
| **Түйінді идея** | | Нақты ойлау арқылы ой қорыту | | | |
| **№** | **Уа-қыт** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | **Дерек көздер, көрнекілік-тер** |
| **1** | **2 мин** | **Сыныпта ынтымақтастық атмосферасын ұйымдастыру** | | **«Ең жақсы тілек»**  Оқушылар плакатқа салынған ағаштың бұтағына өз достарына тілектер жазылған жапырақтар мен алмалар жапсырады. | Стикерлер  плакат |
| **2** | **2 мин** | **Топқа бөлу**  Оқушыларды топқа бөлу арқылы алдағы сабақтың не туралы болатынын пайымдату, назарларын жаңа сабаққа қарай бағыттау | | Суреттер арқылы топқа бөлу   1. Саңырауқұлақтар 2. Жасыл балдыр 3. Қына 4. Итмұрын 5. Қызғалдақ | Суреттер, топ аттары жазылған парақшалар |
| **3** | **1 мин** | **Сабақтың бағалау критерийлерімен таныстыру**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Аты-жөні** | **білу** | **түсіну** | **қолдану** | **талдау** | **жинақтау** | **бағалау** | | | |  |  | **1 ұпай** | **4 ұпай** | **4 ұпай** | **3 ұпай** | **1 ұпай** | | **2 ұпай** | | | | слайд |
| **4** | **5 мин** | **Жаңа сабақтың ашылуы**  **І.Білу. «Миға шабуыл» әдісі**  1. Балалар сендер «Тірі ағза» деген сөзді естігенде көз алдарыңа нені елестетесіңдер? | Оқушылар өздерінің түсініктері бойынша менталді карта жасайды | | Плакаттар,  маркерлер  Слайд |
| **5** | **5 мин** | **ІІ. Түсіну.**   1. Тірі ағза деп нелерді айтамыз? 2. Тірі ағзаларға нелерді жатқызамыз? 3. Тірі ағзалардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы? | Оқушылар топ болып тақырыпты оқиды, өз пікірлерін айтады. Ботаника туралы білімдерінің қай дәрежеде екенін көрсетеді. | | Слайд |
| **6.** | **2 мин** | **ІІІ. Қолдану.**   1. Ботаника ғылымы нені зерттейді? 2. Тірі ағзаларға не жатады? 3. Тірі ағзалардың тіршілік үшін қандай маңызы бар? 4. Өсімдіктердің қандай түрлерін білесіңдер 5. Адамға өсімдіктердің қандай пайдасы мен зияны бар? | **Жеке жұмыс**  Сұрақтарға жауап береді. | | тірек сызба |
|  | **13 мин** | **«Тапқыр болсаң, тауып көр»** ойыны  (топтық жұмыс)  **«Sudoku» немесе «Сиқырлы шаршы»**  (талантты және дарынды оқушыларға арналған күрделенген тапсырма) | **Топтық жұмыс**  Оқушылар дөңгелектегі сөздерді сағат тілінің бағыты бойынша екі әріпті қалдыра отырып оқиды.  Өсімдіктерді тігінен және көлденеңінен қайталанбайтындай етіп шаршыға орналастырады | | Үлестірме қағаздар  Слайд  Кеспе суреттер  Слайд |
| **7** | **2 мин** | **Сергіту сәті**  **«Кел, билейік!»** | Оқушылар бейнероликтегі би қимылдарын музыка ырғағымен жасайды | | Интербелсенді тақтадан бейнеролик көрсету |
| **8** | **5 мин** | **ІV. Талдау**  Оқушылармен бірге сабақты талдау.   1. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың ерекшеліктері қандай? 2. Егер де адамның қолынан ештеңе келмесе, тек табиғи заттармен ғана өмір сүре ала ма? 3. Ал өсімдңктер туралы пікірлерің қандай? | Әр топ өз ойларын айтады. | | Суреттер  Слайд |
| **9** | **3 мин** | **V. Жинақтау**  **«Нақты жауап»** айдары:  Өсімдіктер туралы түйінді идея.  «Өрмекшінің торы» әдісі бойынша қорытынды жасау | Оқушылар «Өрмекшінің торы» әдісі бойынша өз ойларын жинақтайды  Әр топ бір-бір сөйлемнен өз идеяларын айтады. | | Тоқыма жіп |
| **9.** | **3 мин** | **VІ. Бағалау**  **1.**Бүгінгі сабақ сендерге түсінікті ме?  2.Түсінбеген, сендерге қиындық тудырған сұрақтар бар ма?  **Блум таксономиясы бойынша бағалау парақшасын үлестіру.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Аты-жөні** | **бі-лу** | **түсі-ну** | **қол-дану** | **талдау** | **жи-нақтау** | **баға-лау** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Оқушылар смайликтерді көтеру арқылы бүгінгі сабақты бағалайды  ☺-мен көп нәрсені үйрендім  😐- мен аз нәрсе үйрендім  ☹-мен ештеңе үйренбедім | | Бағалау шкаласы  **«5»-12-15 ұпай**  **«4»- 9-12 ұпай**  **«3»-5-8 ұпай** |
| **10.** | **2 мин** | **«Не үйрендім?, Не үйренгім келеді?» кері байланыс жасау**  **Үйге тапсырма**  Кез келген өсімдікті алып зерттеу. Зерттеу жұмысын дәптерге түсіру | Күнделігіні жазып алады | |  |